

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Corlaer College (02DC00)

Henri Nouwenstraat 8
3863 HV Nijkerk Gld

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Corlaer College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. voor Protestants Christ. Voortgezet Onderwijs Eemland
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Corlaer College werkt met een onderwijsconcept waarbij competentie, autonomie en relatie de basis vormen van ons onderwijs. Dit betekent dat we voor een gezonde middenweg tussen leerling- en docentgestuurd onderwijs kiezen, waarbij het uitgangspunt is uiteindelijk de regie zoveel mogelijk bij de leerling te laten. Didactisch coachen op persoon, proces en inhoud ondersteunt de leerling bij dit leerproces. Kennis wordt verworven met behulp van vaardigheden zoals zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren, onderzoeken, plannen en organiseren. De inrichting van het schoolgebouw met lokalen, studio's en domeinen ondersteunt het onderwijsconcept.

Onze visie op passend onderwijs

De visie van het Corlaer College is:

Het Corlaer College wil leerlingen opleiden tot kritisch, creatief denkende en verantwoordelijke mensen die in staat zijn om als volwassenen die maatschappij mede vorm te geven, waarbij ze zich deel weten van een gemeenschap, geleid vanuit een christelijke levensvisie.

Dit betekent dat we volgens hierboven beschreven onderwijsconcept werken waar vaardigheden als zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren, onderzoeken, plannen en organiseren belangrijke elementen in ons onderwijs zijn. Het gebouw is hierop transparant ingericht met veel glas en open domeinen.

Onze visie op passend is dat we alle leerlingen onderwijs bieden die binnen onze ondersteuningsmogelijkheden goed in ons onderwijsconcept kunnen functioneren en daarmee een gerede kans hebben om hun diploma te halen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil en kan onderwijs bieden aan alle leerlingen die, waar nodig met ondersteuning, in staat zijn om zich de vaardigheden zelfstandig werken, samenwerken, reflecteren, onderzoeken, plannen en organiseren eigen te maken. De leerling moet dus vanwege dit onderwijsconcept deze basisvaardigheden bezitten, dan wel daarin coachbaar en leerbaar zijn. Tevens zijn deze leerlingen in staat om zowel in open ruimtes, de domeinen als in de klassikale setting te functioneren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Corlaer College kent een gestructureerde ondersteuning. Kenmerkende aspecten zijn:

Alle medewerkers van de school zijn geschoold in het didactisch coachen. Hiermee worden leerlingen gecoacht op persoon, proces en inhoud. Dit vindt plaats zowel in de dagelijkse lespraktijk als in de extra ondersteuning.

Er wordt veel geïnvesteerd in het mentoraat, hierdoor worden de leerlingen gezien en gekend. Er is daarom ook ruimte om leerlingen te ondersteunen bij hun cognitieve als ook hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Er is een herkenbare ondersteuningsstructuur waarin ondersteuning waar nodig opgeschaald kan worden middels "professionele momenten" (PM-structuur)

Er is een BackUp waar leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen "in-" en "uitchecken". Waar nodig is dit een rustige plek voor extra opvang, bijvoorbeeld als de leerling een time-out nodig heeft.

Grenzen aan onze ondersteuning

In ons onderwijsconcept wordt er veel samengewerkt door de leerlingen en werken leerlingen een groot deel van de lestijd in een relatief prikkelrijke omgeving (de domeinen of studio's). Verder maken we de leerlingen in toenemende mate zelf verantwoordelijk voor hun leerproces. Voor de meeste leerlingen biedt dit onderwijsconcept een prachtige kans om hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen.

Dit geeft tevens de grenzen van de ondersteuning aan. Leerlingen die moeilijk functioneren in een prikkelrijke omgeving, die niet of nauwelijks in staat zijn om de vaardigheid samenwerken te ontwikkelen en/of extra behoefte hebben aan structuur voelen zich veelal niet op hun plek. Omdat dit essentiële kenmerken van ons onderwijs zijn, kunnen we voor deze leerlingen niet de gewenste ondersteuning bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben als school de ambitie om ook leerlingen met een complexe ondersteunings- en onderwijsbehoefte in de school een plek te geven, waarbij we wel de grenzen bewaken die in de passage hiervoor zijn genoemd. Uitgangspunt is dat al deze leerlingen een gereede kans hebben om diploma te halen, passend bij hun capaciteiten.

Dit doen we door de ondersteuningsstructuur opnieuw vorm te geven aan de hand van de PM-structuur;

we investeren in een sterk pedagogisch- en didactisch klimaat door ons te scholen in groepsdynamische principes;
we willen de samenwerking met ouders versterken zodat we onze leerlingen beter kunnen ondersteunen;
voor H/A ligt er ook de ambitie om verder te specialiseren op het gebied van hoogbegaafde leerlingen (o.a. door ons aan te sluiten bij BPS, begaafdheidsprofiel scholen).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Remedial teacher			

Toelichting specialisten

Autisme-specialist: bijvoorbeeld AB Het Spectrum

Dyslexiespecialist: kan vermoeden rond dyslexie onderzoeken, bekijken of problemen door Remedial Teaching kunnen worden verkleind en eventueel doorverwijzen voor extern onderzoek als RT niet (voldoende) helpt.

Faalangstreductietrainer: wij bieden binnen de school een BOF-training (Bewust Omgaan met Faalangst) aan. Op basis van de input van mentor en docententeam, de Saqi (leerjaar 1) en / of

gegevens vanuit de aanmelding wordt in een intakegesprek beoordeeld of deelname aan deze training zinvol is. De training vindt plaats in een kleine groep en is bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2. Voor leerlingen uit de hogere leerjaren Atheneum/Havo zijn er in bijzondere gevallen individuele trajecten mogelijk.

Gedrag / sociale vaardigheden specialist: wij bieden binnen de school 2x per jaar een SoVa-training (training Sociale Vaardigheden) aan. Op basis van de input van mentor en docententeam, de Saqi (leerjaar 1) en / of gegevens vanuit de aanmelding wordt in een intakegesprek beoordeeld of deelname aan deze training zinvol is. De training vindt plaats in een kleine groep en is bedoeld voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2. Voor leerlingen uit de hogere leerjaren die gebaat zijn bij een dergelijke training, wordt doorverwezen naar een externe partij.





Meer- en hoogbegaafdheid specialist: op school zijn meerdere HB-specialisten aanwezig. Er worden in groepsverband trajecten aangeboden om de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden / executieve functies te bevorderen. Voor een aantal leerlingen met een begaafd profiel wordt via TopTalent meer uitdaging geboden in de vorm van diverse projecten. Ook zijn er begeleidingstrajecten mogelijk om leerlingen individueel te ondersteunen bij ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en daarmee de kans op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten.






NT2-specialist: op school zijn enkele collega's aanwezig die gespecialiseerd zijn in het geven van passend taalonderwijs aan nieuwkomers of anderstalige leerlingen. Deze leerlingen leren Nederlands als tweede taal en hebben daar vaak wat extra ondersteuning bij nodig.

Remedial Teacher: binnen de school wordt RT aangeboden voor leerlingen waar een specifieke hulpvraag ligt waarin RT helpend kan zijn. Omdat er ook bijlessen worden verzorgd door leerlingen uit de bovenbouw, wordt eerst gekeken of de leerling ook gebaat is bij bijles. Als het probleem (achterstand, niet begrijpen van de leerstof) niet door bijles (intern of extern) kan worden opgelost, dan wordt gekeken of een RT-traject zinvol is. RT wordt gegeven in de taalvakken en wiskunde, maar ook vakoverstijgend in de vorm van leerstrategieën en hulp met plannen en organiseren (metacognitieve functies).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingen met HB-profiel zoveel mogelijk in zelfde klas			
TopTalent - aanvullend HB-programma			
Junior College Nunspeet			
Transferklassen Harderwijk			
Perspectiefgroep Elburg			








Toelichting voorzieningen s

Leerlingen met HB-profiel zoveel mogelijk in zelfde klas: Leerlingen met een HB-profiel kunnen veel baat hebben bij ontmoeting met andere leerlingen met hetzelfde profiel. Daarom streven we ernaar om deze leerlingen zoveel mogelijk in dezelfde klas(sen) te plaatsen.

TopTalent - aanvullend HB-programma: Er worden in groepsverband trajecten aangeboden om de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden / executieve functies te bevorderen. Voor een aantal leerlingen met een begaafd profiel wordt via TopTalent meer uitdaging geboden in de vorm van diverse - vaak vakoverstijgende - projecten. Ook zijn er begeleidingstrajecten mogelijk om leerlingen individueel te ondersteunen bij ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en daarmee de kans op een succesvolle schoolloopbaan te vergroten.

3.3 Onderwijsaanbod



De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groepsdynamisch werken			
Didactisch Coachen			

Toelichting methoden

Groepsdynamisch werken: Groepsdynamisch werken bevordert de ontwikkeling van de groep als extra leer-kracht. De docent en de groep als leer-kracht vormen samen een ijzersterk team, dat ten goede komt aan iedere leerling in de groep.

Didactisch Coachen: De methode Didactisch Coachen is gebaseerd op de theoretische inzichten van Lia Voerman over leren en feedback geven en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt. Schoolbreed worden alle medewerkers geschoold om feedback te kunnen geven op inhoud, (leer)proces / modus en persoonlijke kwaliteiten. De competentie, autonomie en relatie (CAR-model) worden zowel in de klas als op de lesdomeinen versterkt door het handelen van docenten vanuit dit concept van didactisch coachen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ontspanningsruimte

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Ruimte om te kunnen rusten (bed aanwezig), medische handelingen te verrichten (bijvoorbeeld door verpleegkundige)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol aanmelding nieuwe leerlingen: protocol is aanwezig, maar wordt nog niet altijd strak gevolgd. De manier van werken moet nog verder de organisatie in groeien.

Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters: er wordt gewerkt volgens de MAS (Methodische Aanpak Schoolverzuim) op het VO. Dit protocol is vastgelegd in ons schoolbrede Verzuimprotocol.

Protocol (langdurig) ziekteverzuim: er wordt gewerkt volgens de MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen) op het VO. Dit protocol is vastgelegd in ons schoolbrede Verzuimprotocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	71 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Als school hebben we veel tijd en aandacht voor didactisch en video/interactie coaching. Dit helpt in de aanpak van de klas en het aangaan en versterken van een relatie met de groep. Waar we in willen investeren is het versterken van de PDCA cyclus en het planmatig en cyclisch werken.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school werkt met de PM-structuur waarin is vastgelegd welke route doorlopen wordt om de ondersteuning te bieden die leerlingen nodig hebben. De PM-structuur kenmerkt zich door de fasering waarin een ondersteuningsvraag wordt behandeld. Bovendien zijn taken en rollen van docenten, mentoren, coördinatoren, ondersteuningsteam en externe specialisten duidelijk omschreven en gescheiden. Uitgangspunt van de PM-structuur op het Corlaer College is de mentor als spil van de geboden ondersteuning en het primaire proces van pedagogisch en didactisch handelen, wat plaatsvindt in de klas. In de PM-structuur van het Corlaer College is binnen elk PM-moment sprake van het toepassen van de cyclus van het signaleren, het begrijpen van de informatie, het opstellen van een plan en het evalueren van het plan. Tijdens de evaluatiefase kan besloten worden de ondersteuningsvraag naar een ander PM-moment op te schalen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op regelmatige momenten is er intensief contact met ouders. Tweemaal per jaar is er een driehoeksgesprek tussen ouders, leerling en mentor. Binnen de PM structuur is verplicht oudercontact vastgelegd op de momenten dat er in zorg wordt opgeschaald. Ouders worden zoveel als mogelijk in een vroeg stadium betrokken. We vinden ouders belangrijke partners in het onderwijs- en ondersteuningsaanbod binnen de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Verantwoordelijk: toelatingscommissie bestaande uit ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, ondersteuningsteam, afdelingsleider

De toelatingscommissie beoordeelt of een leerling geplaatst kan worden. Het schoolondersteuningsplan vormt hierbij het uitgangspunt. De leerling kan worden geplaatst wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte past binnen de mogelijkheden van school. We trekken hierin nauwgezet op met onze aanleverende basisscholen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent(en)
Veilig Thuis

Toelichting samenwerking

Wijkagent(en): intensief contact / overlegstructuren gericht op preventie en - indien nodig - interventie.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Momenteel wordt het SOP sporadisch bijgehouden. Bij aanvang van ieder schooljaar wordt het document gescreend door de ondersteuningscoördinator. Wanneer blijkt dat er aanpassingen nodig zijn, dan wordt dat gedaan. Eens per vier jaar vindt een volledige revisie van het document plaats. Dit gebeurt onder supervisie van de verantwoordelijke conrector en in samenwerking met het OT-team en de ondersteuningscoördinatoren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Momenteel wordt er niet gemeten of bijgehouden of doelen uit het SOP ook worden gerealiseerd. Het SOP kent wel enkele ambities maar de uitwerking hiervan vindt plaats in de jaarplannen van de verschillende ondersteuningsafdelingen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling aangemeld wordt voor PM3 wordt een OPP aangemaakt door de mentor. Dit document is vanaf dan een groeidocument. Wanneer de zorg in PM3 blijft bestaan of opgeschaald moet worden vult de mentor, in samenwerking met OT-er, het OPP verder aan. Bij aanmelding in PM4 moet het volledige OPP ingevuld zijn. Dit geldt ook wanneer er een arrangement moet worden aangevraagd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het meten en bijhouden van de doelen uit de OPP's wordt gedaan door de mentor en OT-er. Bij bepaalde momenten (overleg tijdens een MDO of een tussentijdse evaluatie) wordt teruggevallen op het evaluatiedeel van het OPP. Waar nog winst te behalen valt is het opnemen van de doelen rondom begeleiding en ondersteuning in het OPP. Daarbij zal dan ook de evaluatie op een frequente wijze gedaan moeten worden. Lopende het schooljaar 2022-2023 zal hier beleid voor uitgewerkt worden.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.